

كلية العلوم

قســـم الفيزيــاء



## تقرير التقييم الذاتي لقسم

الفيزياء

كلبة العلوم/جامعة ذي قار

للعام الدراسي

2022/2021





### المحتويات

الصفحة	الموضوع
4	لماذا نعد تقرير التقييم الذاتي
4	الاجر اءات
4	نبذة عن قسم الفيزياء
5	رؤية ورسالة واهداف القسم
6	محاور التقييم الذات <i>ي</i>
6	1- المحور الادارى
6	اولا: وصف واقعى لحاجة القسم للكادر الأداري
6	ثانيا: المحور الاداري (SWOT)
6	ثالثًا: التوصيات المحور الاداري
6	2- المحور العلمي



### جامعة ذي قار كليــــــة العلـــــوم



### قســـم الفيزيــاء

6	اولا: تطوير المناهج الدراسية
13	ثانيا: محور الهيئة التدريسية
13	1- الألقاب العلمية
13	2- التخصصات العلمية للكادر التدريسي لقسم الفيزياء 2022/2021
15	3- الأنجازات العلمية
16	ثالثا : المحور العلمي (SWOT)
17	رابعا :توصيات المحور العلمي
17	3- محور الطلبة
17	اولا: أعداد الطلبة المتواجدين في القسم للعام الدراسي 2022/2021
17	ثانيا : أعداد الطلبة المخطط قبولهم للعام الدراسي 2023/2022
17	ثالثا: اعداد الطلبة المتخرجين
19	رابعا: مختبرات قسم الفيزياء للدراسات العليا والاولية
19	خامسا: محور الطلبة (SWOT)
21	4 .محور التعليم الالكتروني
22	أولا: الهيئة التدريسية
22	ثانيا: الأنجازات العلمية
23	ثالثا: الطلبة
26	رابعا: محور التعليم الألكتروني (SWOT)



### جامعة ذي قار كليــــــة العلـــــوم



### قســــم الفيزيـــاء

30	نشاطات قسم الفيزياء
30	1- النشاطات الطلابية
30	1-1- مهرجان المعرفة التطبيقي الثالث
31	2-1 المسابقات العلمية
32	3-1- مهرجان المزهور
33	1-4- السفرات الترفيهية
34	1-5- متابعة التدريب الصيفي
35	التوصيات
38	الاستنتاجات الاساسية والختامية





### لماذا نعد تقرير التقييم الذاتي:

درجت المؤسسات البحثية والاكاديمية المتقدمة على اعداد تقرير للتقييم الذاتي، بغية تشخيص عناصر قوتها وضعفها؛ من اجل تحويلها الى فرص تطور عملها، بدلا من جعلها مخاطر تهددها بالتأخر و ضعف الاداء ، لذا اعد قسم الفيزياء - كلية العلوم- جامعة ذي قار هذا التقرير من اجل التعرف على عناصر قوته وتدعيمها، ورصد عناصر ضعفه و وضع اليات لتقليلها او القضاء عليها نهائيا.

### نبذة عن قسم الفيزياء

تأسس قسم الفيزياء عام2000 بتأسيس كلية العلوم في جامعة ذي قار، وخلال هذه السنين كان قسم الفيزياء المنهل المعطاء الذي لا ينضب في نشر العلم ورفد المجتمع بالطاقات العلمية الخلاقة على مر السنين تطور قسم الفيزياء كثيراً من نواحي كثيرة علمياً وتقنياً وإدارياً وهو دوماً في حالة تجدد مستمرة حيث افتتحت فيه الدراسة المسائية عام 2013 كما تم افتتاح الدراسات العليا دراسة الماجستير عام 2013 والدكتوراه عام 2017 وتوسع كذلك في مجالات البحث العلمي الفيزيائية المختلفة. تتكون الهيئة التدرييسية من (26) تدريسي يحملون شهادة الدكتوراه وبالقاب علمية مختلفة و (8) تدريسي يحملون شهادة الماجستير في أختصاصات مختلفة في الفيزياء والكثير منهم حصلوا على شهادتهم من جامعات عالمية رصينه في امريكا وبريطانيا والصين وروسيا.

#### المدخلات

- يقبل القسم خريجو الدراسة الأعدادية بفر عيها التطبيقي والاحيائي.
- ان يكون الطالب حاصلاً على معدل درجات لايقل 75% تؤهله للمنافسة مع اقرانه للقبول في الكلية
  - يخضع الطالب لضوابط القبول المركزي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
    - يقبل الطالب الاول في المرحلة الاولى في كليات الهندسة.

#### المخرجات

يمنح القسم شهادة البكالوريوس في علوم الفيزياء بعد ان يتم اعداد الطالب اعداداً علمياً منهجياً تؤهله لمواكبة التقدم العلمي في مجال البحث العلمي وتقديم الخدمة للقطاعين العام والخاص. يولي القسم اهتماما خاصا بالدراسات العلمية الصرفة و التطبيقية لتأهيل الطلبة نظريا و عمليا ويمكنهم من مواصلة دراساتهم العليا من جهة و أن يؤدوا دور متميزا في البحث و التطوير و العمل في المؤسسات العلمية و الصناعية ذات الصلة بالفيزياء يمارس الطالب جانباً تطبيقياً خلال فترة دراسته في المختبرات المتقدمة الأولية وكذلك مشروع بحث التخرج الذي يستمر على مدى سنة دراسية تقويمية حيث يتم مناقشة الطالب من خلال عقد حلقات نقاشية في السنة الرابعة.



### جامعة ذي قار كليـــــة العلـــــوم

#### قســــم الفيزيـــاء



### رؤية ورسالة واهداف القسم

القسم	رؤية	

ان يكون قسم الفيزياء رائدا في مجال التعليم والبحث العلمي لخدمة المجتمع ومركزاً للابتكار والابداع بما يضاهي مثيلاته في الجامعات العالمية.

### □ رسالة القسم

يقدم قسم الفيزياء برامج دراسية متميزة ومنظومة للبحث العلمي لتحقيق طموحات الطلبة والباحثين والمساهمة في خدمة المجتمع تكنولوجياً وصناعياً من خلال أعداد خريجين ذوي كفاءة عالية الجودة لدعم التنمية الوطنية وضمان التوظيف الامثل للشراكة العامة.

#### □ أهداف القسم

- 1. تدريس المقررات العامة والتخصصية في فروع الفيزياء المختلفة.
- 2. تنمية مهارات الطلاب وتطويرها لمعالجة المشكلات بأسلوب علمي يقوم على مبادئ

الإستقصاء والتحليل واستنتاج الحلول الموضوعية للمشكلات المطروحة.

- 3. تنمية روح البحث العلمي للطلاب وتشجيع الإبتكارات.
- 4. تهيئة الكوادر العلمية المتقدمة في مجالات علوم الفيزياء من خلال إختيار نخبة متقدمة من الخريجين ليكونوا مشروع تدريسي في نفس القسم من خلال تدرجهم العلمي
- 5. إعداد كوادر مؤهلة علميًا لتلبية احتياجات سوق العمل بالقطاعين العام والخاص كالتربية والتعليم والصناعة والنفط والكهرباء والصحة والبيئة والعلوم والتكنولوجيا.
  - 6. إعداد الطالب إعداداً مناسباً يدفعه إلى مواصلة دراسته في برامج الدراسات العليا في مختلف الجامعات
     داخل العراق وخارجه.
    - 7. دعم برامج وخطط التنمية لحل المشكلات العلمية والصناعية التي تواجه القطاعات المختلفة.

تكوين منظومة علمية متكاملة لممارسة البحث العلمي في إطار التعاون المشترك بين القسم والأقسام المناظرة محلياً وعالميا من خلال عقد المؤتمرات والورش والندوات العلمية.





### محاور التقييم الذاتي

#### 1- المحور الاداري

### اولا: وصف واقعي لحاجة القسم للكادر الاداري

- 1- القسم بحاجة لموظف ساند لمقرر الدراسات العليا يعمل على أرشفة ملفات طلبة الدراسات العليا وتسجيلهم ومتابعتهم
- 2- القسم بحاجة لموظف IT الذي يقوم بمهام تكنولوجيا المعلومات وإدارة الموقع الألكتروني للقسم ويهتم بإنشاء قاعدة بيانات تحتوي على كل المعلومات التفصيلية للقسم
- 3- القسم بحاجة الى إنشاء مكتبة لمطالعة الكتب وإستعارتها والتي تتطلب توفير موظف مكتبي يعمل على إدارة المكتبة.

#### ثانيا: المحور الاداري (SWOT)

وجود موظف متخصص للسكرتارية	القوة
عدم وجود موظف IT لادارة موقع القسم ، اضافة الى ذلك القسم بحاجة الى موظف	الضعف
يعمل في مقررية الدراسات العليا	
تكليف م.م. عفاف بادارة موقع القسم الالكتروني اضافة الى مهامها	الفرص
	التهديدات

#### ثالثا: توصيات المحور الاداري

- 1- تعين او تكليف موظف IT في القسم لكي يقوم بمهام تكنولوجيا المعلومات وإدارة الموقع الألكتروني للقسم ويهتم بإنشاء قاعدة بيانات تحتوى على كل المعلومات التفصيلية للقسم.
- 2- تعين او تكليف موظف ساند لمقرر الدراسات العليا يعمل على أرشفة ملفات طلبة الدراسات العليا وتسجيلهم ومتابعتهم.
  - 3- نقترح إنشاء مكتبة لمطالعة الكتب وإستعارتها والتي تتطلب توفير موظف مكتبي يعمل على إدارة المكتبة.
    - 4- تنظيم وتوزيع المهام بين موظفو القسم والعمل على تطوير قدراتهم الفنية ضمن خطة تطوير ملاكات.

### 2- المحور العلمي

### اولا: تطوير المناهج الدراسية:

- تسعى اللجنة العلمية في القسم دائما الى تطوير المناهج الدراسية بما يتلائم مع سوق العمل من خلال الأمور التالية:
- 1- أستحداث مادة الطاقة الشمسية لطلبة الدراسة الأولية لما لها من أهمية في مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة واستغلال الطاقة النظيفة والوقوف على أهم التطورات في هذا المجال.



## جامعة ذي قار كليـــــة العلــــوم



#### قسم الفيزيساء

- 2- أستحداث مادة الفيزياء الطبية لطلبة الدراسة الأولية لما لها من أهمية في تلبية متطلبات سوق العمل وخصوصا للخريجين الذين يعملون في دوائر الصحة.
- 3- تدريس مادة اللغة الأنكليزية في كل المراحل الدراسية حسب تعليمات الوزارة من أجل تطوير مهارات الطلبة في اللغة الأنكليزية.
  - 4- رفع دراسة استحداث فرع الفيزياء الطبية وما يحتاجه هذا الفرع من كوادر تدريسية متخصصة في تدريس المناهج الدراسية لهذا الفرع وتوفير المختبرات العلمية التي تتلائم مع طبيعة الدراسة في هذا الفرع. حيث يعتبر هذا الفرع من أهم فروع الفيزياء لما له من أهمية في سوق العمل وتوفير الكوادر الفيزيائية التي لها القدرة على العمل في مؤسسات الصحة.
    - 5- تقليل مواد الأمتحان التنافسي الي 8 مواد دراسية بدلا من 12 مادة للطلبة المتقدمين على دراسة الماجستير
      - 6- تحديد عدد المواد التنافسية بخمسة مواد للطلبة المتقدمين على دراسة الدكتوراه
        - 7- تقليل عدد الوحدات الدراسية من 26 الى 23 في دراسة الدكتوراه.





### المناهج الدراسية

المرحلة الأولى								
الفصل الأول								
المجموع الكلي للوحدات	حدات	عدد الو	عدد الساعات		* .\ \$1	ت		
					المادة			
	النظري	العملي	النظري	العملي				
2	2	-	2	-	ميكانيك	1		
2	2	•	2	-	كهربائية	2		
2	-	2	-	4	فيزياء عملي1	3		
					(مختبر كهرباء +مختبر ميكانيك)			
2	2	•	2	-	رياضيات1	4		
1	-	1	-	2	1سبات	5		
3	2	1	2	2	كيمياء1	6		
2	2	-	2	-	عربي	7		
2	2	•	2	-	فلك 1	8		
2	2	•	2	-	حقوق انسان	9		
18	14	4	14	8	المجموع			

المرحلة الأولى								
الفصل الثاني								
المجموع الكلي للوحدات	حدات	عدد الو	ساعات	عدد ال		Ŀ		
					المادة			
	النظري	العملي	النظري	العملي				
2	2	-	2	-	خواص المادة	1		
2	2	-	2	-	المغناطيسية	2		
2	-	2	-	4	فيزياء عملي2	3		
					(مختبر كهرباء +مختبر ميكانيك)			
2	2	•	2	-	رياضيات2	4		
1	-	1	-	2	حاسبات2	5		
3	2	1	2	2	كيمياء2	6		
2	2	-	2	-	لغة انكليزية	7		
2	2	-	2	-	فلك 2	8		
2	2	-	2	-	ديمقراطية	9		
18	14	4	14	8	المجموع			

المجموع الكلي لوحدات المرحلة الاولى: 36





المرحلة الثانية								
الفصل الأول								
المجموع الكلي للوحدات	حدات	عدد الو	ساعات	عدد الـ		Ĺ		
					المادة			
	النظري	العملي	النظري	العملي				
3	3	-	3	-	الكترونيات تماثلية	1		
2	2	-	2	-	فيزياء حرارية1	2		
2	2	-	2	-	فيزياء حديثة1	3		
2	2	-	2	-	رياضيات3	4		
2	2	-	2	-	ميكانيك تحليلي1	5		
2	2	-	2	-	بصريات هندسية	6		
2	2	-	2	-	لغة انكليزية	7		
1	-	1	-	2	حاسبات3			
3	-	3	-	6	فيزياء عملي3	8		
					(مختبر حرارية + مختبر حديثة+ مختبر			
					الكترونيات)			
19	15	4	15	8	المجموع			

المرحلة الثانية									
	القصل الثاني								
المجموع الكلي للوحدات	حدات	عدد الو	ساعات	عدد ال	المادة	Ü			
	النظري	العملي	النظري	العملي					
3	3	-	3	-	الكترونيات رقمية	1			
2	2	-	2	-	فيزياء حرارية2	2			
2	2	-	2	•	فيزياء حديثة2	3			
2	2	-	2	•	رياضيات4	4			
2	2	-	2	-	ميكانيك تحليلي2	5			
2	2	-	2	-	صوت وحركة موجية	6			
2	2	-	2	-	لغة انكليزية	7			
1	-	1	-	2	حاسبات 4				
3	-	3	-	6	فيزياء عملي5 (مختبر حرارية + مختبر حديثة+مختبر الكترونيات)	8			
19	15	4	15	8	المجموع				

المجموع الكلي لوحدات المرحلة الثانية: 38





	المرحلة الثالثة								
الفصل الأول									
المجموع الكلي للوحدات	بحدات	عدد الو	عدد الساعات		المادة	Ŀ			
	النظري	العملي	النظري	العملي					
3	3	-	3	-	ميكانيك الكم1	1			
2	2	-	2	-	ليزر1	2			
2	2	-	2	-	بصريات فيزياوية1	3			
2	-	2	-	4	فيزياء عملي7	4			
					(مختبر ليزر + مختبر بصريات)				
3	2	1	2	2	تحليل عددي1	5			
2	2	-	2	-	فيزياء رياضية1	6			
2	2	-	2	-	فيزياء طبية1	7			
2	2	-	2	-	طاقة شمسية1	8			
2	2	-	2	-	لغة انكليزية	9			
20	17	3	17	6	المجموع				

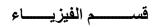
المرحلة الثالثة									
	القصل الثاني								
المجموع الكلي للوحدات	حدات	عدد الو	ساعات	عدد الـ		Ü			
					المادة				
	النظري	العملي	النظري	العملي					
3	3	-	3	-	ميكانيك الكم2	1			
2	2	•	2	-	ليزر2	2			
2	2	•	2	-	بصريات فيزياوية2	3			
2	-	2	-	4	فيزياء عملي8	4			
					(مختبر لیزر + مختبر بصریات)				
3	2	1	2	2	تحليل عددي2	5			
2	2	•	2	-	فیزیاء ریاضیة2	6			
2	2	-	2	-	فيزياء طبية2	7			
2	2	-	2	-	طاقة شمسية2	8			
18	15	3	15	6	المجموع				

المجموع الكلي لوحدات المرحلة الثالثة: 38



### جامعة ذي قار

### كليهة العلوم





المرحلة الرابعة									
القصل الأول									
المجموع الكلي للوحدات	حدات	عدد الو	ساعات	عدد ال		Ü			
					المادة				
	النظري	العملي	النظري	العملي					
2	2	•	2	-	فيزياء نووية 1	1			
2	2	I	2	ı	فيزياء الحالة الصلبة1	2			
2	-	2	-	4	فيزياء عملي7	3			
					(مختبر صلبة + مختبر نوويه)				
3	3	-	3	-	كهرومغناطيسية1	4			
2	2	I	2	ı	فیزیاء ریاضیة3	5			
2	2	ı	2	ı	بلازما 1	6			
2	2	ı	2	ı	ميكانيك احصائي 1	7			
2	2		2		فيزياء مواد 1	8			
2	2	•	2	-	لغة أنكليزية	9			
2	2	•	2	•	مشروع بحث	10			
21	19	2	19	4	المجموع				

المرحلة الرابعة									
الفصل الثاني									
المجموع الكلي للوحدات	حدات	عدد الو	ساعات	عدد ال		Ü			
					المادة				
	النظري	العملي	النظري	العملي					
2	2	-	2	-	فيزياء نووية2	1			
2	2	-	2	•	فيزياء الحالة الصلبة2	2			
2	-	2	-	4	فيزياء عملي8	3			
					(مختبر صلبة + مختبر نوويه)				
3	3	-	3	-	كهرومغناطيسية2	4			
2	2	-	2	ı	فيزياء رياضية3	5			
2	2	-	2	•	بلازما 2	6			
2	2	-	2	ı	ميكانيك احصائي 2	7			
2	2	-	2	-	فيزياء مواد 2	8			
2	2	-	2	-	مشروع بحث	9			
19	17	2	17	4	المجموع				

المجموع الكلي لوحدات المرحلة الرابعة: 40

المجموع الكلي لجميع المراحل: 150





### 2. توصيف المواد الدراسية حسب تخصصات العلمية

ضمن	أسم أستاذ المادة	التوصيف	المادة الدراسية	المرحلة
التخصص				. 8
نعم	أ.د. أمين حبيب حنون	أساسىي	میکانیك	الأولى
نعم	أ.م.د. حسين هادي وارد	أساسي	الكهربائية والمغناطيسية	
نعم	م.م صادق خيون+ مهندس أحمد رشاد	أساسي	الفيزياء العملية	
نعم	أ.م.د. حسين برغوث مرهون	أساسىي	خواص مادة	
کلا	أ.م. محمد لطيف جبار		رياضيات	
کلا	م. أحمد جابر حسن		حاسبات	
نعم	أ.م.د. جمال حربي	غير أساسي	كيمياء	
نعم	.م.م. هبه حریر	غير أساسي	عربي	
کلا	م. مصطفى عبد الستار	غير اساسي	لغة انكليزية	
نعم	م.م. محمد فلسطین	غير أساسي	حقوق انسان	
نعم	أ.م.د. ماجد ريسان جلاب	أساسي	الكترونيات	الثانية
نعم	أ.م.د. أحمد حمود فليح	أساسي	فيزياء حرارية	
نعم	أ.م.د. عماد عبدالرزاق سلمان	أساسي	فيزياء حديثة	
کلا	م.د. موفق عبدالله عباس	غير أساسي	رياضيات	
نعم	أ.م.د. مهند علي عبد	أساسي	ميكانيك تحليلي	
کلا	أ.م.د. كاظم عجيل عبيد	أساسي	بصريات هندسية	
	(م. بشری حسین +م. مصطفی عبد الستار)	اساسي	فيزياء عملي	
			(مختبر حرارية + مختبر	
			حديثة)	
	(م. باحث احمد رشاد +م. احمد جابر)	اساسىي	فيزياء عملي	
			(مختبر الكترونيات +مختبر	
210		1 1 .	حاسبات)	
کلا کاد	م.د. محمد ضياء نوري	غير أساسي	لغة انكليزية	
کلا	م. أحمد جابر حسن	غير أساسي	حاسبات	datiati
نعم	أ.د. فلاح حسن حنون	أساسي	ميكانيك الكم	الثالثة
نعم	أ.د. عبدالكريم مهدي صالح	أساسي	ليزر	
نعم	أ.م.د. شاكر ديوان سرسوح	أساسي	بصريات فيزياوية	
2K	م.د. عباس شویع علوان	غير أساسي	تحلیل عددي	
<b>2</b> K	أ.م.د. حسين هادي وارد	غير أساسي	فيزياء رياضية	
کلا	م.د. محمد ضياء نوري	غير أساسي	فيزياء طبية	
نعم	.م. مصطفی عبدالستار	غير أساسي	أشعة شمسية فوق بنفسجية	
کلا	م.د. أنسام جميل طالب	غير أساسي	لغة انكليزية	
نعم	أ.م.د. جبار ماضي راشد	أساسي	فيزياء نووية	الرابعة
نعم	أ.م.د. لافي فرج عكله	أساسي	فيزياء الحالة الصلبة	



### جامعة ذي قار كليــــــة العلـــــوم



### قسم الفيزيساء

نعم	أ.د. حسن عبد ياسر	أساسي	كهرومغناطيسية	
کلا	أ.م.د. حسين برغوث مرهون	غير أساسي	فيزياء رياضية	
نعم	أ.م.د. علي جهاد كاطع	غير أساسي	بلازما	
نعم	أ.م.د. عماد عبد الرزاق سلمان	غير أساسي	ميكانيك احصائي	
کلا	م.د. موفق عبدالله عباس	غير أساسي	فيزياء مواد	
کلا	م. مصطفى عبدالستار	غير أساسي	لغة انكليزية	
		أساسي	مشروع بحث	

### ثانيا :محور الهيئة التدريسية

تتكون الهيئة التدريبسية من ( 34) تدريسي حيث (26) تدريسي يحملون شهادة الدكتوراه وبالقاب علمية مختلفة و (8) تدريسي يحملون شهادة الماجستير في أختصاصات مختلفة في الفيزياء والكثير منهم حصلوا على شهادتهم من جامعات عالمية رصينه في امريكا وبريطانيا والصين وروسيا.

### 1. الالقاب العلمية

عدد الالقاب	اللقب العلمي	Ü
11	استاذ	1
10	استاذ مساعد	2
9	مدرس	3
4	مدرس مساعد	4

### 2.التخصصات العلمية للكادر التدريسي لقسم الفيزياء 2022/2021

التخصص الدقيق	التخصص العام	الشهادة	التولد	اسم التدريسي الثلاثي	ت
ليزر نانوتكنولوجي	فيزياء	دكتوراه	1967	أ.د.أمين حبيب حنون نور	.1
كهرومغناطيسية	فيزياء	دكتوراه	1966	أ.د.حسن عبد ياسر علاي	.2
فيزياء الحالة الصلبة النظرية	فيزياء	دكتوراه	1974	أ.د.فلاح حسن حنون عيادة	.3
بصريات لا خطية	فيزياء	دكتوراه	1963	أ.د. عبدالكريم مهدي صالح علي	.4
بصريات نانوية	فيزياء	دكتوراه	1977	أ.د.حسين هادي وارد عودة	.5
بصريات نانوية	فيزياء	دكتوراه	1978	أ.د. أحمد حمود فليح عودة	.6
فيزياء فضاء وفلك	فيزياء	دكتوراه	1967	أ.د. حبيب حرز علاوي عودة	.7
بصريات نانوية	فيزياء	دكتوراه	1972	أ.د.علي جهاد كاطع جبارة	.8



### جامعة ذي قار كليــــــة العلـــــوم

## Physics Physics

### قسم الفيزياء

فيزياء الحالة الصلبة/مواد نانوية	فيز ياء	دكتوراه	1973	أ.د.ماجد ريسان جلاب فليح	.9
	1		1057		10
فيزياء نظرية	فيزياء	دكتوراه	1957	أ.م.د.شاكر ديوان سرسوح عشيبه	.10
نووية	فيزياء	دكتوراه	1965	أ.م.د.جبار ماضي راشد بديوي	.11
بصريات نانوية	فيزياء	دكتوراه	1973	أ.د.حسين بر غوث مر هون مهلهل	.12
نانو ألكتر ونكس	فيزياء	دكتوراه	1982	أ.د. لافي فرج عكلة كعيد	.13
بلازما	فيزياء	دكتوراه	1978	أ.م.د.مهند علي عبد حسن	.14
بصريات نانوية	فيزياء	دكتوراه	1972	أ.م.د.موفق عبد الله عباس محسن	.15
نانوألكترونكس	فيزياء	دكتوراه	1974	أ.م.د. څحد ضياء نوري حسين	.16
فيزياء الحالة الصلبة النظرية	فيزياء	دكتوراه	1981	أ.م.د.عباس شويع علوان سلطان	.17
فيزياء إشعاعية	فيزياء	ماجستير	1983	أ.م.د. مصطفى عبدالستار عبدالجبار	.18
بصريات	فيزياء	ماجستير	1981	أ.م.د. محمد لطيف جبار حسن	.19
فيزياء تطبيقية	فيزياء	دكتوراه		أ.م.د أنسام جميل طالب سلمان	.20
أغشية رقيقة	فيزياء	ماجستير		أ.م.احمد جابر حسن كاظم	.21
أغشية رقيقة	فيزياء	ماجستير		م.د. فاتن كاصد حاجم سويف	.22
ألكترونيات	فيزياء	ماجستير		م علي نثير طعيمة جوده	.23
حرارية	فيزياء	ماجستير		م.د. بشری حسین محمد عاید	.24
ذرية	فيزياء	ماجستير		م.د. علياء عبد المحسن حسن منشد	.25
نووية	فيزياء	ماجستير		م أنيس عبد المنعم محد جاسم	.26
صلبة	فيزياء	ماجستير		أ.م.د. څحد هلول محجد عودة	.27
جزيئية	فيزياء	ماجستير		م.م.انتصار عبد الحسين عبيد طخاخ	.28
صلبة	فيزياء	ماجستير		م.د. سهی هادي فر هو د ضعین	.29
بصريات ألكترونية	فيزياء	ماجستير		م.صادق خيون عجيل عبدالحسين	.30
بصريات	فيزياء	ماجستير		م.نورة حسين علي عريض	.31
	فيزياء	ماجستير		م.م. أسماء علي سعدون مسير	.32
	حاسبات	ماجستير		م.د. مرتضی نجاح رسول داخل	.33
	حاسبات	بكالوريوس		م.م. عفاف جاسم طعيمة خلف	.34





### 3. الأنجازات العلمية للهيئة التدريسية

### عدد البحوث المنجزة من قبل التدريسين القسم الفيزياء

عدد البحوث	عدد البحوث	عدد البحوث	عدد البحوث المحلية	اسم التدريسي الثلاثي	ت
العالمية	العالمية	المحلية	المنشورة للعام		
المنشورة	المنشورة للعام	المنشورة	2020/2019		
لأعوام السابقة	2020/2019	لأعوام السابقة			
86	10	15	2	أ.د.أمين حبيب حنون	1
7	6	42	2	أ.د.حسن عبد ياسر	2
26	5	9	0	أ.د.فلاح حسن حنون	3
7	7	10	0	أ.د عبدالكريم مهدي صالح	4
0	0	10	0	أ.م.د.شاكر ديوان سرسوح	5
4	2	2	4	أ.د.حسين هادي وارد	6
9	0	21	3	أ.م.د.جبار ماضي راشد	7
5	2	3	1	أ.م.د.علي جهاد كاطع	8
15	2	9	1	أ.م.د.ماجد ريسان جلاب	9
11	4	4	0	أ.م.د. لافي فرج عكلة	10
1	0	7	1	أ.م.د.مهند علي عبد	11
10	2	0	0	أ.م.د.موفق عبد الله عباس	12
5	5	3	5	م.د.عباس شويع علوان	13
10	2	3	0	أ.م.د. محمد ضياء نوري	14
3	0	3	0	م.د. أنسام جميل طالب	15
2	1	8	0	أ.م. محمد لطيف جبار	16
0	0	6	0	م.علي نثير	17
2	1	5	0	م. مصطفى عبدالستار	18
2	1	2	1	م.بشری حسین محجد	19



### جامعة ذي قار

### كليــــة العلـــوم



### قســـم الفيزيــاء

0	2	3	1	م فاتن كاصد حاجم	20
2	2	0	0	م. علياء عبد المحسن	21
0	0	1	0	م.م انتصار عبد الحسين	22
0	4	0	0	م.م نورة حسين	23
3	2	0	0	م.م اسماء علي سعدون	24
210	60	166	21	المجموع	

### ثالثا: المحور العلمي (SWOT)

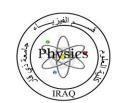
نمتلك هيئة تدرسية متميزة من حيث تنوع الاختصاصات والخبرات العلمية	القوة					
وجود الدراسات العليا وتشمل الماجستير والدكتوراه						
مادة البصريات: أ.م. د كاظم عجيل اختصاص غير مطابق	الضعف					
أ.م. د حسین هادي وار د البدیل						
أ.م. د احمد حمود فليح						
أ.م. د حسین بر غوث						
م.د موفق عبدالله عباس						
أ.م. د عبدالكريم مهدي						
الفيزياء الطبية دمج د ضياء اختصاص غير مطابق						
م. د. أنسام جميل طالب البديل						
م. د. السام جمیل صالب						
اختصاص غير مطابق فيزياء المواد م. د موفق عبدالله عباس						
<ul><li>أ. م د فلاح حسن حنون البديل</li></ul>						
۱.م. د ماجد ریسان جلاب						
م. د عباس شيوع علوان						
ر	الفرص					
عدم تكليف الاساتذة حسب الاختصاصات العلمية	التهديدات					

### رابعا :توصيات المحور العلمي:

1. وضع خطة لتحسين المختبرات وادامتها باستمرار.



## جامعة ذي قار كليــــــة العلـــــوم



#### قسم الفيزيساء

- 2. تقديم دعم مالي اثناء المشاركة في فعاليات المؤتمرات التي تتضمن النشر والمشاركة والتدريب والبرامج التدريبية .
  - 3. المحاولة للبحث عن اتفاقيات علمية مع الجامعات العليمة ودور النشر والمراكز البحثية سواء في داخل العراق او الخارج والاستفادة من حملة شهادة الدكتوراه العائدين للقسم.
    - 4. السعي لأنشاء مجاميع بحثية سواء في الداخل او الخارج.
    - 5. الزام طلبة الدكتوراه والماجستير بالنشر في المجلات العالمية الرصينة.
      - 6. إقامة مؤتمر علمي تخصصي.

### 3- محور الطلبة

اولا: أعداد الطلبة المتواجدين في القسم للعام الدراسي 2022/2021

	الدر اسات العليا				الدراسة الأولية
الدكتوراه	الماجستير	المرحلة الرابعة	المرحلة الثالثة	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى
20	22	63	71	96	32
نسبة عدد الطلاب للدر اسات الصباحية الى عدد التدريسيين هي 8					

القاعات الدر اسية:

عدد القاعات = 7

ثانيا: أعداد الطلبة المخطط قبولهم للعام الدراسي 2023/2022

	الدراسات العليا		الدراسة الأولية
الدكتوراه	الماجستير	المسائي	الصباحي
2	2	40	40

ثالثا: : أعداد الطلبة اللذين تم تخرجهم من قسم الفيزياء خلال الخمس سنوات

### الدراسة الاولية

2021/2020	2020/2019	2019/2018	2018/2017	2017/2016	الدراسة
51	34	34	76	93	صباحي
35	32	38	58	29	مسائي





#### الدراسات العليا

	دكتوراه			ماجستير				
الذكور	الاناث	العدد الكلي	السنة	الذكور	الاناث	العدد الكلي	السنة	ت
0	5	5	2020/2019	1	7	8	2016/2015	1
3	4	7	2021/2020	4	11	15	2017/2016	2
				5	6	12	2018/2017	3
				7	6	13	2019/2018	4
						17	2020/2019	5
						17	2021/2020	6

### عدد دورات التخرج الصباحية والمسائية والدراسات العليا

الدكتوراه	الماجستير	الدراسة الأولية المسائية	الدر اسة الأولية الصباحية
2	8	5	18

### تسبة عدد التدريسين الى العدد الطلبة

الماجستير	شهادة	الدكتوراه	اجمالي التدريسيين (1)		الكلية
النسبة (1/3)	العدد (3)	النسبة (1/2)	العدد (2)	اجماني التدريسيين (۱)	(سبي-
24%	8	76%	26	34	الفيزياء





### رابعا: مختبرات قسم الفيزياء للدراسات العليا والاولية

البديل	مطابقة الاختصاص	اسم مشرف المختبر	اسم المختبر
	مطابق	أ.م. د جبار ماضي راشد	وحدة التلوث الأشعاعي والبيئي للدر اسات العليا
	مطابق	أ.م. د ماجد ريسان جلاب	مختبر المواد النانوية والبلازما للدراسات العليا
	مطابق	أ. د امين حبيب	مختبر الميكانيك
	مطابق	أ.م. د حسين وارد	مختبر الكهرباء
	مطابق	أ.م. د عماد عبد الرزاق	مختبر الفيزياء الحديثة
	مطابق	أ.م. د احمد حمود	مختبر الحرارية
	مطابق	د مرتضى نجاح	مختبر الحاسبات
	مطابق	م.د انسام جمیل	مختبر الليزر
	مطابق	أ.م. د شاكر ديوان	مختبر البصريات
	مطابق	أ.م. د ماجد ريسان	مختبر الالكترونيات
	مطابق	أ.م. د جبار ماضي	مختبر الفيزياء النووية
	مطابق	أ.م. د لافي فر ج	مختبر فيزياء الحالة الصلبة





### خامسا : محور الطلبة (SWOT)

عدد الطلبة المقبولين في الدراسات العليا يتناسب مع عدد المشرفين	القوة
عدد الطلبة في بعض المراحل يتناسب مع المختبرات والمساحات المخصصة للدراسة	
يوجد انتخابات طلابية	
النشاطات الطلابية مثل المهرجانات العلمية والدينية والمؤتمرات الطلابية والندوات	
الدينية والمسابقات الطلابية. والأعمال الزراعية	
انشاء مجموعة التوجيه والأرشاد التربوي تضم ممثلي المراحل ورئيس القسم ومقرر	
القسم ومسؤول التوجيه والأرشاد التربوي	
عقد ندوات التوجيه والأرشاد التربوي	
الحاجة الى مزيد من الأجهزة العلمية التي تتطلب تكاليف عالية	الضعف
معالجة وتطبيق الحلول النموذجية لكل نقاط الضعف	الفرص
عدم معالجة نقاط الضعف	التهديدات

### رابعا: التواصل والاتصال

رفع المحاضرات الالكترونية الورقية والفيدوية والتفاعلية لكل التدرسين على الصفوف الألكترونية	القوة
اعطاء المحاضرات الحضورية بوقتها وحسب جدول الدروس الأسبوعي	
عدم وجود خدمة الأنترنت لدى بعض الطلبة أو عدم وجود الأجهزة النقالة أو الضعف في خدمة الأنترنت	الضعف
توفير الوقت الكافي للطلبة لأداء الأمتحانات وتوفير خطوط ساخنة للرد على اسئلة الطلبة واستفساراتهم	الفرص
لا توجد تهدیدات	التهديدات





### 4.محور التعليم الالكتروني



عرف التعليم الالكتروني بأنه: ( نظام تعليمي تفاعلي يقدم للطالب باستعمال تكنولوجيات المعلومات والاتصال ، ويعتمد على بيئة إلكترونية ، ويوفر سبل التوجيه والإرشاد وتنظيم الاختبارات )

مع تفشي وباء كورونا في العراق والعالم برزت تحديات غير مسبوقة لقطاع التعليم، فمن البديهي إن الفرد ينبغي أن يضمن حقه في التعليم لاسيما الأساسي وصولاً إلى التعليم الجامعي، وفي ظل توصيات منظمة الصحة العالمية وخلية الأزمة في العراق واللجنة العليا للصحة والسلامة الوطنية نجد إن هنالك جزء لم يتم تسليط الضوء عليه، إلا وهو حق التعليم أو استمراره.

فقد تزامن انتشار الجائحة مع منتصف العام الدراسي وكان بالإمكان الانتقال السلس للتعليم الإلكتروني لضمان حق الأجيال في التعليم، مع إمكانية استثناء الدروس العلمية أو التطبيقية في الجامعات، ومن الممكن اعتماد التدريس عن بعد لكافة المواد النظرية في جميع المراحل الجامعية ، وحصر دوام الطلبة في ايام محددة لتلقّي الدروس التطبيقية المتمثلة بالمواد العلمية كونها تحتاج الى عرض وشرح وخطوات تطبيقية قد لا تتوفر عن بُعد، رغم انه من خلال تطور التطبيقات الجماعية في الأونة الأخيرة اثبتت الأزمة ان كل شيء اصبح سهلا حتى في مجال التعليم. لذا لجات الجامعات العراقية التعليم الالكتروني وهي التجربة الاولى تشهدها الجامعات العراقية .

وكان القسم الفيزياء في الكلية العلوم جامعة ذي قار من اول مبادرين في خوض هذه التجربة العلمية الاولى والتي كانت نجاحه ، وكان اول الاسباب نجاحها هو تفاعل التدريسين القسم الفيزياء ومبادرتهم في سير العملية التعلمية باستخدام



### جامعة ذي قار كليهة العلوم



### قســـم الفيزيــاء

تكنولوجيا المعلومات واعتماد على البيئة الالكترونية لعرض المقررات الدراسية كافة للطلبة القسم الفيزياء ، وإيضا الطلبة القسم الفيزياء كانوا من مبادرين في النجاح هذه التجربة العلمية الاولى متحدين كل الصعوبات التي واجهتهم.

### أولا: محور الهيئة التدريسية

رفع تدريسين قسم الفيزياء المحاضرات الالكترونية الورقية والفيدوية والتفاعلية على الصفوف الألكترونية وذلك لتكون اكثر تفاعل مع الطالب وحرصا منهم لضمان ايصال كل ما هو مفيد لطلبتهم.

العدد التدريسين اللذين لم يتم تكليفهم بالتدريسات النظرية الألكترونية	العدد التدريسين اللذين تم تكليفهم بالتدريسات النظرية الألكترونية	ت
26	8	1

### ثانيا: الانجازات العلمية للهيئة التدريسية

### 1. المحاضرات التي قام بإلقائها بعض تدريسي قسم الفيزياء للعام الدراسي 2022/2021

قام نخبة من التدريسين القسم الفيزياء باللقاء مجموعة المحاضرات الالكترونية العلمية عبر برنامج Free Conference call خلال العام الدراسي 2022/2021 .وكانت هذه المحاضرات متنوعة من حيث معرفة العلمية .

العنوان الورشة	الاسم التدريسي	Ü
النظرية النسبية: ما نرى وما لا نرى	أ.د. عبد الكريم مهدي صالح	1
الألياف البصرية التقليدية	أ.د. حسن عبد ياسر	2

### 2. اعداد المؤتمرات والندوات والورش والدورات الالكترونية التي شارك بها التدريسين القسم الفيزياء عبر الوسائل التعليم الالكتروني للعام الدراسي 2020/2019

		الورش الالكترونية					
الدولية	المحلية	الدولية	المحلية	الدولية	المحلية	الدولية	المحلية
14	30	74	168	15	38	5	9





### ثالثا: محور الطلبة:

كان احد وسائل نجاح العملية التعليمية الالكترونية التي خاضها القسم الفيزياء في الكلية العلوم للعام الدراسي ل 2020/2019 لأول مرة هي التفاعل القوي من جانب الطلبة وتحديهم للصعوبات التي واجهتهم من حيث ضعف الأنترنيت وعدم اتصال المباشر استاذ المادة رغم ذلك باشروا بانضمامهم الى الصفوف الالكترونية التي قامها القسم وشاركوا في بعض النشاطات التي قامها القسم الفيزياء عبر الوسائل التعليم الالكتروني رغبة منهم في التعلم وسير العملية التعليمة.

### 1.اعداد الطلبة

### • اعداد الطلبة اللذين انضموا الى التعليم الالكتروني

العدد الطلبة اللذين انضموا الى الصفوف الالكترونية	العدد الكلي	المرحلة	نوع الدراسة
31	31	الاولى	الصباحية
96	96	الثانية	
71	71	الثالثة	
63	63	الرابعة	
261	261	المجموع	
0	0	الاولى	المسائية
43	43	الثانية	
0	0	الثالثة	
13	13	الرابعة	
56	56	المجموع	

وبذلك يصبح عدد الطلبة القسم الفيزياء اللذين انظموا الى العملية التعليمية الالكترونية هو 317 طالب من الدراسة الاولية بنوعيها المسائية و الصباحية





### صور التخرج المرحلة الرابعة







#### توصيف المواد الدراسية للدراسات العليا للعام الدراسي 2022/2021

المادة الدراسية للفصل	المادة الدراسية للفصل	الدراسة
الثاني	الاول	
فيزياء الحالة الصلبة	الكتروداينمك	الماجستير
بصريات متقدم	میکانیك کمي	
فيزياء البلازما	فيزياء رياضية	
ميكانيك احصائي	فيزياء النووية	
تحليل عددي	فيزياء الليزر	
اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	
اخلاقيات البحث		
فيزياء جزيئية	ميكانيك كمي	الدكتوراه
ضوئيات	الكتروداينمك	
أشباه موصلات متقدم	فيزياء الحالة الصلبة	
تحليل عددي	فيزياء رياضية	
اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	
اخلاقيات البحث		

### 4. الصفوف الالكترونية Google Classroom

هناك عدة منصات تعليمية موجودة على الشبكة العنكبوتية، وأغلبها مجانية، ويمكن استعمالها من طريق إنشاء حساب فيها، ومن ثم الدخول عبر الإيميل وكلمة سر، ومن أفضل هذا المنصات التعليمية هي:" Easyclass, Google وغيرها من المنصات التعليمية وأسهلها، ومن "Classroom, Moodle, Telegram, Teachable, Kajabi, Podia وغيرها من المنصات التعليمية الموجودة على شبكة الإنترنت، لكن أفضل منصة تعليمية وأسهلها من حيث الاستعمال والإدارة ما بين الاستاذ والطالب هي منصة (صفوف الالكترونية العالمية الالكترونية العالمية الالكترونية على هذه المنصة لتوضيح بعض الإرشادات التي عبر هذه منصة ، حيث قامت كلية بالعدد من ورشات للتدريب اساتذة على هذه المنصة لتوضيح بعض الإرشادات التي تساعد الاستاذ في كيفية إنشاء المنصة التعليمية وإدارتها (الصفوف الإلكترونية).

تساعد هذه المنصة الطلبة للوصول إلى المواد التعليمية بشكل منظم ومتسلسل مما يضمن للطلبة استمرار تلقي تعليمهم في حال تغييهم عن مقاعد الدراسة سواء بشكل فردي على مستوى الطالب أو على مستوى المنظومة التعليمية ككل وهذا في حال حدوث الازمات. حيث من خلال هذه المنصة إمكانية تقويم أداء الطلبة دورياً وبانتظام.



### جامعة ذي قار كليـــة العلــوم



### قســـم الفيزيــاء

الامتحانات القصيرة Short Quizzes: وهي تقيس قدرة المتعلم على استدعاء وفهم المعارف.

الامتحانات المقالية Essays: و هي تقيس مستوى عال من القدرات المعرفية وخاصة ما يتعلق منها بالتفكير الناقد والتفكير الإبداعي واتخاذ القرارات.

الاختبارات متعددة التي تقيس مدى استيعاب الطلبة للمادة العلمية.

وايضا بعض التدريسين للتواص اكثر مع الطلبة قاموا بعمل مجاميع معا الطلبة عبر الوسائل التواصل الاجتماعي مثل Telegram و whatsapp

### عدد الصفوف التي تم انشائها في القسم الفيزياء خلال منصة الالكترونية التعلمية google classroom للدراسة الاولية

عدد الصفوف الالكترونية في الدراسة المسائية		عدد الصفوف الالكترونية في الدراسة الصباحية		المرحلة
الفصل الثاني	الفصل الاول	الفصل الثاني	الفصل الاول	
-	-	4	4	الاولى
2	2	2	2	الثانية
-	-	3	3	الثالثة
4	3	4	3	الرابعة
6	5	13	12	المجموع الصفوف

### رابعا:محور التعليم الالكتروني (SWOT)

إكتساب مهارات الحاسوب وتطوير استخدام البرمجيات الحديثة لدى الطلبة والاساتذ على حد سواء. اعطاء التدريسين المحاضرات بشكل التفاعلية من خلال رفع المحاضرات الالكترونية الورقية والفيدوية والتفاعلية لكل التدريسين على الصفوف الألكترونية الألكترونية القسم الفيزياء الى الصفوف الالكترونية وتفاعلهم تقييم اداء الطلبة من خلال الامتحانات القصيرة و الامتحانات المقالية و الاختبارات	القوة
متعددة النشاطات الطلابية مثل المهرجانات العلمية والمؤتمرات الطلابية الافتراضية	
والمسابقات الطلابية الالكترونية.	
ضعف الانترنيت وانقطاع التيار الكهربائي	الضعف



### 



### قسم الفيزيساء

عدم ممارسة الجانب العملي في تدريس الدروس العملية اقتصار فقط على عرض التجارب بشكل محاضرات فيديوية وعدم التواصل المباشر بين التدريسي والطالب و الأعتماد فقط على الدروس الإلكترونية.	
معالجة وتطبيق الحلول النموذجية لكل نقاط الضعف	الفرص
عدم معالجة نقاط الضعف	التهديدات





### صور لبعض الصفوف الالكترونية التي انشئها التدريسين القسم الفيزياء

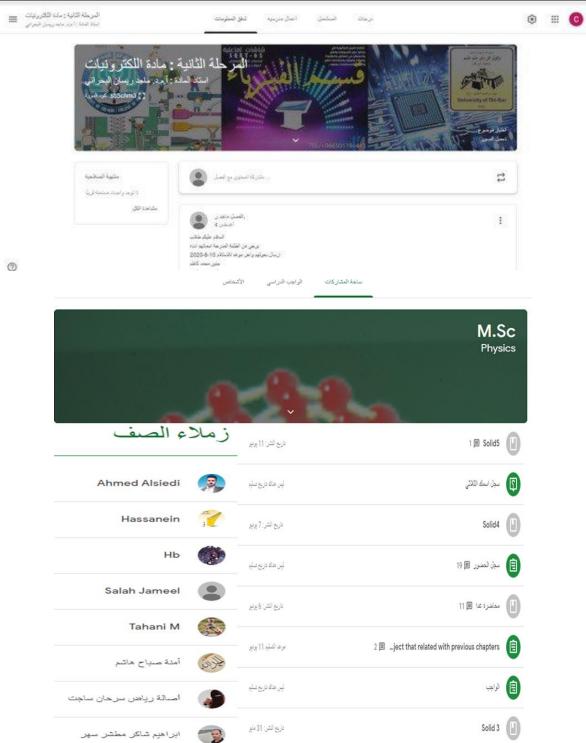
<b>(3)</b>		الدرجات	الأشعاص	الواجب الدراسي	ساحة المشاركات	المرحلة الرابعة المربية المربي
	المعرف عظيم المعران سروريا				5	المرحلة الرابعة النيزياء/فيزياء الحالة الصلبة رمز السان الاراسي (2 v625uz)
		اب	الطلا	:		الأمتحان الثاني لمادة الصلبة
	اهاک 🖝	الإجر		ير 11:59ء	مر خالصاً إلى 19 يرا	امتحان ماءه العسلية التامي 📵 15
				:		المحاضرة الرابعة عشر
	Hanen Alaa			ىر: 12 پوليو	عزع الله	🛚 شدندره تربیهٔ عتر 📵 38
	Rema Ph			ı		المحاضرة الثالثة عشر
	Reman Kareem			شن 5 پرئیر	فاريخ أأ	30 ₪ المدانسرة الثاثاثة عشر الله الله
				i		المحاضرة الثانية عشر
	Ssid Al_ssid			. 29 <u>برن</u> ي	فارج الشر	المدنسرة الثانية عشر 📵 42
	أبن مصريه			i		الأمتحان الأول لمادة الصلبة
				» 10:15 J	وعد تسليد 21 يونيو	الأمتحان الأول 📵 16
	أسعد عيد سمير محيميد	1		ı		تقرير مادة الصلبة
	أيات مهدي طاهر مسلم	3		-	وقت أهر تعيياً	الرير ماده السلية الله الـ 11



## جامعة ذي قار كليـــــة العلــــوم



### نسم الفيزيساء







### النشاطات التي قام بها القسم الفيزياء للعام الدراسي 2022/2021

#### 1 النشاطات الطلابية:

### 1-1 .مهرجان المعرفة التطبيقي الثالث

أقيم يوم الأربعاء الموافق ٣٠-٣-٢٠٢٢ مهرجان المعرفة التطبيقي الرابع لطلبة قسم الفيزياء حيث شارك فيه أكثر من ١٠٠ طالب بما يقارب ٥٠ نشاط توزعت بين الأجهزة والتجارب والفيزياء المسلية والبوسترات التوضيحية لأهم الظواهر الفيزيائية التي جذبت اهتمام الحضور حيث حضر المهرجان كل من السيدة المعاون العلمي والسيد المعاون الإداري والسادة رؤساء الأقسام والتدريسيون المحترمون.

حيث يهدف المهرجان لتطوير مهارات طلبة قسم الفيزياء في الجانب العملي وتطبيق النظريات التي يقومون بدراستها على أرض الواقع وبث روح التنافس بينهم وأكتشاف مواهبهم ومهاراتهم.







### 2-1 إقامة مسابقة علمية

ايضا من فعاليات الموسم العلمي الثقافي الافتراضي لكلية العلوم / ذي قار للعام 2021/ 2022 شارك طلبة القسم الفيزياء بالمسابقة الرمضانية الطلابية وكان اهداف هذه المسابقة هي

- 1. نشر ثقافة التنافس العلمي بين الطلبة
- 2. تشجيع الطلبة على المشاركة في النشطات الطلابية
- 3. حث الطلبة على القراءة وتحصيل المعلومات الثقافية العامة







1-3-اقامة مهرجان الزهور: تم اقامة مهرجان الزهور بمشاركة عدد من تدريسي وطلبة قسم الفيزياء وزراعة الشتلات والورود في حديقة كلية العلوم وتحت اشراف اللجنة الزراعية







### 1-4-اقامة سفرات ترفيهية لطلبة الدراسة الأولية







1-5-متابعة التدريب الصيفي لطلبة الدراسة الأولية









#### التو صيات

- 1. انشاء مكتبة الالكترونية تتضمن الكتب المنهجية وبعض المواقع المهمة التي تساعد الطلبة على حصول على المعلومات بشكل اسرع.
- 2. تطوير أساتذة القسم من خلال اقامت الندوات والورش والمؤتمرات والدورات الإلكترونية بشكل مكثف التي من شانها تطوير الملاكات التدريسية.
- 3. ايضا اقامت بعض الدورات الالكترونية للتدريب الطلبة على المنصات التعليم الالكتروني بصورة اكثر تفاعل
- 4. توسيع العملية التعليم الالكتروني من خلال اقامت الدروس ليس فقط على منصة google classroom بل استخدام برامج الاخرى اكثر تفاعل مثل برنامج Zoom و برنامج الاخرى اكثر تفاعل مثل برنامج
- 5. انشاء القاعة الدراسية مجهزة بوسائل الحديثة ليتمكن التدريسين القسم من تسجيل المحاضرة الفيديوية للطلبة القسم
  - 6. ايصال الأنترنيت للقاعات الدراسية والمختبرات العلمية .

#### 5- المحاور الاضافية

#### اولا: تطوير الملاكات:

يسعى قسم الفيزياء لتطوير الملاكات التدريسية من خلال عدة أمور:

- 1- تقديم أساتذة القسم على برنامج تطوير الملاكات التدريسية المقترح من قبل وزارة التعليم العالى والبحث العلمي
- 2- حصول أساتذة القسم على الزمالات الخاصة والبعثات لإكمال دراسة الماجستير والدكتوراه في الجامعات العالمية الرصينة
  - 3- المشاركة في المؤتمرات العالمية والدولية والمحلية ببحوث علمية رصينة وكذلك في اللجان العلمية في تلك المؤتمرات من أجل تطوير الرصانة العلمية لديهم.
    - 4- المشاركة والحضور في الندوات وورش العمل والدورات المقامة في مركز التعليم المستمر والكلية وبقية الجامعات.

#### ثانيا: خدمات الارشادية

1. اقامة عدد من الندوات والورش العمل لتطوير مهارات البحث والنشر في المجلات العالمية.

### جامعة ذي قار



### كليسة العلوم

#### قسم الفيزيماء



- 2. اقامة عدد من اللقاءات مع الطلبة القسم للدر اسات الاولية من قبل اعضاء لجنة الارشاد في قسم الفيزياء لاطلاع على مشاكل الطلبة ومحاولة ايجاد الحلول الناجعة لها.
- 3. إنشاء مجموعة التوجيه والأرشاد التربوي الألكترونية التي تضم رئيس القسم ومقرر القسم ومسؤول التوجيه والأرشاد التربوي وممثلي المراحل الدراسية للدراستين الصباحية والمسائية لتذليل الصعوبات أمام الطلبة والأستماع الى مشاكلهم والعمل على حلها.

#### الاستنتاجات الاساسية والختامية

- 1. تنظيم وتوزيع المهام بين موظفو القسم والعمل على تطوير قدراتهم الفنية ضمن خطة تطوير ملاكات.
  - 2. وضع خطة لتحسين المختبرات وادامتها باستمرار.
- 3. تعين او تكليف موظف IT في القسم لكي يقوم بمهام تكنولوجيا المعلومات وإدارة الموقع الألكتروني للقسم ويهتم بإنشاء قاعدة بيانات تحتوي على كل المعلومات التفصيلية للقسم.
  - 4. تعين او تكليف موظف ساند لمقرر الدراسات العليا يعمل على أرشفة ملفات طلبة الدراسات العليا وتسجيلهم ومتابعتهم.
- 5. نقترح إنشاء مكتبة لمطالعة الكتب وإستعارتها والتي تتطلب توفير موظف مكتبي يعمل على إدارة المكتبة.
  - 6. زيادة عدد القاعات الدراسية بالقسم وخصوصا في العام المقبل الذي سيشهد تطبيق نظام المقررات.
    - 7. اكمال اغلب المختبرات العلمية الخاصة بالقسم من ناحية البنية التحتية والاجهزة المختبرية.
  - 8. معالجة ندرت بعض الاختصاصات العلمية في القسم واختصار ها على تدريسي واحد في هذا التخصص مثل (الفيزياء النووية و فيزياء الليزر والفيزياء الطبية)
- 9. تقديم دعم مالي اثناء المشاركة في فعاليات المؤتمرات التي تتضمن النشر والمشاركة والتدريب والبرامج التدربيبة.
  - 10. المحاولة للبحث عن اتفاقيات علمية مع الجامعات العليمة ودور النشر والمراكز البحثية سواء في داخل العراق او الخارج والاستفادة من حملة شهادة الدكتوراه العائدين للقسم.
    - 11. السعي لأنشاء مجاميع بحثية سواء في الداخل او الخارج.
      - 12. الزام طلبة الدكتوراه بالنشر في المجلات العالمية.
    - 13. اقامة ورش عمل لتطوير مهارات البحث والكتابة والنشر لطلبة الدراسات العليا.
      - 14. وضع خطة او برنامج واضح لغرض تطوير الملاكات.
      - 15. تحديد عدد الطلبة المقبولين في القسم ضمن القبول المركزي.
      - 16. تخصيص مبالغ كافية لسد احتياجات المختبرات وشراء الاجهزة.



### جامعة ذي قار كليـــــة العلــــوم

### قســــم الفيزيـــاء



17. البحث عن وضع عقود مع دور النشر (IEEE, Springer, web of science) والمواقع العالمية للغرض تسهيل التصفح وتنزيل كل ما يحتاجه الباحث والطلبة.

18.وضع خطة للتطوير الطلبة من خلال ارسالهم الى جامعات اخرى للتطوير قدراتهم العلمية.